

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____
А.П. Лихачева
0.05.2024 г.



ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ГАПОУ СО «ИРБИТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА»

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы)

Комплексная программа профориентации и содействия трудоустройству выпускников техникума.

1.2. Цель проекта (программы)

Осуществление системной профориентационной работы, способствующей активизации профессионального самоопределения молодежи в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в территории; создание условий для успешного трудоустройства выпускников СПО.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

- 1) Совершенствование нормативно-правового, научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации обучающихся.
- 2) Разработка механизмов мониторинга, анализа профориентационной деятельности.
- 3) Внедрение эффективных методов и средств профессионального консультирования и психологической поддержки молодежи при выборе будущей профессии, основанные на современных технологиях.
- 4) Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.
- 5) Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями.
- 6) Содействие трудоустройству выпускников техникума.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии (специальности), невозможна, если выбор этой профессии (специальности) не является осознанным.

Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли.

Основная идея нашего проекта заключается в построении системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в которой присутствует преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации: школы, профессиональные образовательные организации, родители обучающихся, работодатели, центры занятости населения, что будет способствовать достижению целей экономического развития региона, государства.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Как известно, процесс формирования кадров складывается из четырех основных этапов: профориентационная работа → подготовка кадров → привлечение и распределение кадров → закрепление персонала на рабочих местах. При этом на этапах подготовки/переподготовки кадров происходит непосредственное формирование человеческого капитала, всех его основных компонентов, а профориентационная работа и мероприятия по закреплению кадров создают необходимые условия и предпосылки для формирования, наращивания и использования человеческого капитала.

Профориентационная работа в последние годы потеряла свои позиции и значимость в вопросах формирования кадров, хотя именно она задает ориентиры молодежи, способствуя созданию сбалансированного рынка труда, на котором структура подготовки кадров соответствует спросу со стороны работодателей.

Исследование показало, что в выпускных классах сельских школ не уделяется должного внимания профессиональному самоопределению. Эта проблема возникла из-за того, что при оптимизации расходов на сельское образование в первую очередь в школах были упразднены специалисты не несущие основной педагогической нагрузки, а именно педагоги-психологи. А та работа, которую выполняют по профориентации классные руководители, не позволяет проводить глубоких психологических исследований с целью профессионального самоопределения подростков. Вся работа школьных педагогов в выпускных

классах в основном направлена на подготовку к успешному прохождению процедуры ГИА и ЕГЭ. Школа выстраивает свою работу так, чтобы выпускники были психологически подготовлены к процедуре ГИА и ЕГЭ и по возможности успешно прошли этот итоговый контроль, а на подготовку к будущей профессиональной деятельности, на построение жизненной карьеры уделяется незначительное внимание.

Можно ещё сказать о том, что родители заботятся о своих детях, они хотят им обеспечить хорошее будущее, делают всё возможное для обучения своего ребёнка и в большинстве случаев они сами выбирают профессию для них. Родители сами работающие в сельскохозяйственных предприятиях желают своим детям «лучшей жизни» и стремятся ориентировать своих детей на выбор профессии не связанной с сельским хозяйством.

С другой стороны образовательные учреждения агропромышленного профиля, к которым относится государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Ирбитский аграрный техникум», обязаны выполнить государственный заказ на подготовку специалистов для агропромышленного комплекса. Для этого необходимо привлекать молодежь для получения образования по предлагаемым в образовательном учреждении специальностям через совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях, приведение ее в соответствие требованиям времени.

Этим задачам отвечает Программа профориентационной деятельности, разработанная государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский аграрный техникум».

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

Актуальность программы связана с необходимостью решения проблемы формирования кадрового потенциала АПК. Проблемы формирования кадрового потенциала отрасли во многом связаны с несовершенством процесса формирования кадров вообще: не созданы условия для возврата выпускников на село; ожидания и предпочтения молодых специалистов - аграриев не соответствуют потребностям рынка труда в силу слабой профориентационной работы; учебные заведения и работодатели недостаточно взаимодействуют в сфере формирования требований к специалистам и создания системы подготовки кадров в соответствии с потребностям аграрного сектора.

По нашему мнению, необходима всесторонняя разработка и применение мер по привлечению молодежи на село. Необходимо создавать механизм формирования и развития кадрового потенциала аграрного сектора с участием всех заинтересованных структур и не полагаться только лишь на денежные вливания, которые неограничены. Должна быть организована качественная профориентационная работа на всех уровнях формирования кадрового потенциала АПК, всеми заинтересованными структурами, в том числе профессиональными образовательными учреждениями.

Работа по программе разделена на 3 этапа

На проектно-аналитическом этапе предполагается анализ имеющейся информации и ресурсов, сбор и изучение новой информации, поиск оптимальных способов достижения цели проекта (программы), в том числе анализ альтернативных решений, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта (программы), пошаговое планирование работ.

Внедренческий этап характеризуется проектированием и реализацией основных мероприятий по созданию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

На заключительном рефлексивно-обобщающем этапе происходит окончательный сбор материалов деятельности, их экспертиза, обработка и трансляция.

Прогнозируемые результаты.

Заключение договоров и разработка совместных планов с предприятиями, общеобразовательными школами, Центрами занятости населения района.

Создание базы потребности в рабочих кадрах и специалистах на предприятиях региона. Развитие предпрофессиональной, допрофессиональной подготовки на основе реализации программ профессиональных проб.

Повышение качества профориентационной работы за счёт внедрения эффективных методов и средств профконсультирования и психологической поддержки и педагогических технологий.

Обеспечение профессиональной мобильности и создание системы обучения через реализацию программ среднего профессионального образования.

Для повышения эффективности системы профориентации в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение педагогов и учащихся школ, студентов техникума, родителей, через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Профдиагностика и профконсультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Проадаптация выпускников – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.
5. Повышение компетентности педагогов техникума в вопросах профориентации.

Формы профориентационной деятельности

<i>Возрастные рамки</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<i>Пропедевтический 1-4 классы</i>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». (Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). 4. Встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки) 5. Познавательные игры: «Чей это инструмент?» и др.

<p><i>Поисково-зондирующий</i> <i>5-7 классы</i></p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии в музей ИАТ 3. Ролевые игры 4. Конкурсы и т.д. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 6. Знакомство с предприятиями района.
<p><i>Период развития профессионального самоопределения</i> <i>8-9 классы</i></p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элективные курсы, уроки технологии 2. Информирование о профессиях, перспективами профессионального роста и мастерства 3. Знакомство с правилами выбора профессии 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
<p><i>Период уточнения социально-профессионального статуса</i> <i>10-11 классы</i></p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильное обучение (по программам тракторист, водитель). 2. Профдиагностика, определение профессиональных направленностей и предпочтений. 3. Групповое и индивидуальное профконсультирование.
<p><i>Вхождение в профессиональную деятельность</i> <i>Студенчество</i></p>	<p>Период характеризуется профессиональной подготовкой по выбранной специальности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда. 2. Проектирование профессиональной карьеры
<p><i>Развитие профессионала в процессе труда</i> <i>Незанятое взрослое население</i></p>	<p>Характеризуется активной профессиональной деятельностью, происходит конкретизация карьерных целей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив переобучения и повышения квалификации

Для реализации Программы профориентации ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» предложены следующие мероприятия.

1 направление: *Профпросвещение педагогов и учащихся школ, студентов техникума, родителей.*

1) Создание и дополнение информационных стендов по профориентации в школах и техникуме, обновление сайта, изготовление и распространение рекламной продукции.

- 2) Размещение профессиограмм реализуемых в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» специальностей в различных информационных источниках.
- 3) Размещение публикаций об образовательном учреждении в средствах массовой информации.
- 4) Организация работы музея образовательного учреждения.
- 5) Проведение «Дней открытых дверей», «Дней профориентации», экскурсий.
- 6) Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами совместно со студентами. Привлечение школьников к участию в Днях открытых дверей, культмассовых и спортивных мероприятиях техникума.
- 7) Привлечение незанятых подростков и школьников п. Зайково и близлежащих населенных пунктов к занятиям в кружках и спортивных секциях, работающих на базе ГАПОУ СО «ИАТ».
- 8) Проведение родительских собраний профориентационной тематики в техникуме участие в родительских собраниях школ.
- 9) Привлечение родителей к участию в профориентационной работе (экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, и др.)
- 10) Организация встреч школьников (незанятой молодежи) с преподавателями, студентами и выпускниками ГАПОУ СО «ИАТ» с профориентационной целью.
- 11) Выступления проф-агидбригады техникума на различных площадках.
 - 2 направление: *Профдиагностика и профконсультирование.*
 - 1) Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации, выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.
 - 2) Групповые и индивидуальные консультации для школьников, студентов и родителей по вопросам профориентации и трудоустройства.
 - 3) Исследование родительского отношения к выбору профиля обучения и профессии их детьми.
 - 4) Использование психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности учащихся и подростков.
 - 5) Проведение профориентационных игр и тренингов со школьниками.
 - 3 направление: *Взаимодействие с социальными партнерами.*
 - 1) Согласование планов совместной профориентационной деятельности со школами округа.
 - 2) Профориентационные встречи с представителями предприятий и организаций.
 - 3) Сотрудничество с центрами занятости населения по вопросам профориентации и трудоустройства выпускников.
 - 4) Вовлечение работодателей в образовательный процесс с целью выявления современных требований к специалистам и содействия трудоустройству выпускников.
 - 5) Целевое обучение студентов по направлениям предприятий.
 - 4 направление: *Профадaptация выпускников.*
 - 1) Реализация вариативной программы «Проектирование профессиональной карьеры»
 - 2) Проведение психодиагностических методик со студентами для изучения их готовности к профессиональной деятельности.
 - 3) Проведение профориентационных бесед студентами в период прохождения производственной практики в школах и на предприятиях.

5 направление: *Повышение компетентности педагогов техникума в вопросах профориентации.*

- 1) Анализ и планирование профориентационной работы в техникуме.
- 2) Обеспечение педагогического коллектива документацией и методическими материалами по профориентации
- 3) Участие педагогов и студентов техникума в выставках, акциях, ярмарках вакансий.
- 4) Разработка рекомендаций педагогам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
- 5) Педагогические чтения «Психологические и социальные аспекты профориентации»
- 6) «Круглые столы» педагогического коллектива по обмену опытом профориентационной работы.
- 7) Закрепление педагогов и сотрудников техникума за школами Ирбитского МО и территориями Свердловской области с целью проведения профориентационной работы.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы

Для реализации Программы профориентационной работы ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» использует материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические и информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- Расширение сетевой подготовки (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, апробирование дистанционных образовательных технологий);

Финансово-экономическое обеспечение:

- Привлечение внебюджетных средств через предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг;
- Организация профтестирования обучающихся;

Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о профориентационной работе в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»;
- Положение об организации профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций;

Организационно-управленческое обеспечение:

- Внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;
- Осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- Мотивация преподавателей, сотрудников техникума по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогического состава по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития обучающихся;

Научно-методическое обеспечение:

–Разработка программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки;

–Разработка технологии проведения профдиагностики с учащимися посредством использования сети Интернета;

–Подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий учащихся и студентов;

–Разработка учебных программ, учебных пособий, ЭУМК для профильных классов по допрофессиональной подготовке обучающихся.

Информационное обеспечение:

– Создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;

– Приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования, профподбора);

– Создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;

– Информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум».

В техникуме создан Центр содействия трудоустройству и реализуется Программа профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

Ирбитский аграрный техникум сотрудничает с разными категориями социальных партнеров профессионального образования:

- работодатели
- объединения работников (профсоюзы, общественные организации);
- государственные органы управления, включая службу занятости.

Техникум тесно сотрудничает с Союзом животноводов Урала, в который входит 64 предприятия. Заключены договора о сотрудничестве с такими предприятиями, как ООО «Агрофирма «Ирбитская», СПК им. Жукова, СПК «Завет Ильича», СПК «Заря», ЗАО «Агрофирма «Заря», СПК «Килачевский», СПК «Колхоз Дружба», Колхоз «Урал» и другие.

Также налажено тесное сотрудничество с Центром развития кадров для отрасли животноводства Свердловской области, с Россельхозбанком, который включает Ирбитский аграрный техникум в федеральную программу «**Программа развития агроклассов**», которую курирует Министерство АПК и потребительского рынка Свердловской области.

Система партнёрских отношений с предприятиями – заказчиками кадров складывается из следующего: предприятия и организации направляют в техникум заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего мы имеем первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов. С социальными партнёрами регулярно проводятся совместные заседания, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития техникума.

Работодатели – заказчики кадров принимают активное участие в образовательном процессе по следующим направлениям:

- совместно с преподавателями техникума корректируют и вносят изменения в рабочие программы специальных дисциплин, профессиональной практики и профессиональных модулей согласно современным требованиям. Постоянно ведётся мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период производственного обучения и произ-

водственной практики. Со всеми предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договора на проведение производственной практики студентов.

Работодатели представляют студентам рабочие места в составе производственных бригад, выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают им быстрее адаптироваться на производстве.

Работодатели принимают участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Эффективность профориентации можно рассматривать с разных позиций.

Удовлетворенность учащихся школ и их родителей качеством профориентационной работы (анкетирование, опрос, количество поступивших в СПО сельскохозяйственного профиля).

Для определения эффективности с точки зрения наполнения контингента обучающихся ОУ можно определить количество вновь принятых студентов в отчетном году, сравнить с предбудущими периодами и проследить динамику.

С точки зрения трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений. В данном случае, возможно, произвести расчет коэффициента оборота по приему на рабочие места в первый год после окончания ОУ по формуле:

$$\text{Коб.пр.} = \text{Чр.пр.} : \text{Чер.}$$

Где Коб.пр. - коэффициент оборота по приему

Чр.пр. – количество человек, принятых за отчетный период

Чер. – среднесписочная численность работников

2.4. В основу разработки программы профориентации и содействия трудоустройству выпускников техникума положена диссертация А.П. Лихачевой «Профориентация как средство развития кадрового потенциала АПК Свердловской области».

Цель исследования данной работы – проанализировать роль профессиональной ориентации в развитии кадрового потенциала агропромышленного комплекса Свердловской области и разработать систему профессиональной ориентации образовательной организации СПО.

В качестве объекта исследования выступает кадровый потенциал агропромышленного комплекса.

Предмет исследования: профориентация как средство развития кадрового потенциала АПК.

Основные положения диссертации обсуждались и одобрены на региональной научно-практической конференции «Современная организация системы содействия трудоустройству выпускников» (Уральский технологический колледж - филиал МИФИ г. Заречный); международной научно-практической конференции «Теория и практика управления человеческим потенциалом в новых экономических условиях» (Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург); II всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и профессиональное образование: современные теоретические проблемы и практический опыт» (Зеленодольский институт ма-

шиностроения и информационных технологий); VII всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Человек. Общество. Экономика. Проблемы и перспективы взаимодействия» (Пермский институт экономики и финансов); областной научно-практической конференции «Педагогический поиск: от идей – к реализации (решение проблемы аграрного образования)» (Ресурсный центр профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля г. Каменск Уральский июль), выездном заседании областного комитета Профсоюза работников агропромышленного комплекса Свердловской области, круглом столе в рамках областной выставки «Образование. Работа. Карьера» (г. Екатеринбург).

3. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Представление материалов в СМИ, на сайтах школ, техникума, образовательных сайтах.
2. Выступление на семинарах разного уровня, конференциях педагогов общего, среднего профессионального образования.
3. Проведение обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов для педагогов школ и техникумов.
4. Публикации по теме проекта в СМИ, через социальные сети, сетевые сообщества, сообщества методических объединений.

4. Устойчивость результатов проекта (программы)

4.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе специальности, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям в рабочих кадрах края.

Заключение договоров и разработка совместных планов с предприятиями, общеобразовательными школами, Центрами занятости региона способствуют наиболее эффективному взаимодействию, формированию партнерских отношений и решению главной задачи: обеспечение скоординированности действий техникума и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой кластерной среды.

Проведение мониторинга потребности в рабочих кадрах и специалистах, а также мониторинг потребности выпускников общеобразовательных школ в получении профессионального образования способствует формированию базы данных потребности в рабочих кадрах и специалистах на предприятиях региона и перспективам трудоустройства выпускников техникума.

Договорная основа с предприятиями и Центрами занятости позволяет знакомить молодежь с рынком труда и требованиями работодателей, оказывать информационную поддержку молодежи по вопросам профессионального выбора.

Внедрение эффективных методов и средств профконсультирования, психологическая поддержка, реализация программ профессиональных проб способствуют развитию предпрофессиональной, допрофессиональной подготовки и направлено на повышение качества профориентационной работы, в конечном счете, на правильный выбор будущей специальности выпускниками общеобразовательных школ.

Развитие дополнительного профессионального образования через разработку и реализацию программ обучения профессиям, востребованным на рынке труда, обеспечит профессиональную мобильность выпускников техникума и создаст систему обучения и переобучения взрослого населения. В определении эффективности профориентации техникуму руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора специальности и места работы - степень удовлетворенности человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности специальностей, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.